السنة: الأولى من التعليم المتوسط — العام الدراسي: 2017/2016 — المادة: علوم فيزيائية و تكنولوجيا

متوسطة: عتبة الجيلالي شرفة 2م 6 الشلف — الأستاذ: لعزيب محمد — المدة: 1 ساعة

الميـــدان: الظواهر الضوئية

الوضعية الانطلاقية (الأم)

الكفاءة الختامية:

يحل مشكلات من محيطه القريب والبعيد بتوظيف نموذج الشعاع الضوئي وشروط الرؤية المباشرة للأجسام

الأهداف التعليمية:

- يعرف مختلف مصادر الضوء من محيطه الطبيعي و التكنولوجي.
- يعرف و يوظف مفهوم الانتشار المستقيم للضوء لتفسير الرؤية المباشرة وتشكل ظل الأشياء.
- يقدم تفسيرا لبعض الظواهر الفلكية المرتبطة بموقع الأرض في المجموعة الشمسية وبدورانها حول نفسها وحول الشمس.
- يقدم تفسيرا لنشاط الطبيعة في الأرض(الكائنات الحية و الجمادات)مبرزا دور الشمس.

القيم: الكفاءة العرضية:

- الاعتزاز بالوطن وبالقيم الثابتة.
- استخدام اللغة العربية .
- حماية البيئة من التلوث ويلتزم بالتعاون والتضامن واحترام الغير.
- استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال .
- يلاحظ ويكشف ويستدل منطقيا.
- التخطيط والتمثيل وجمع المعلومات واستخلاص النتائج.
- استعمال المصطلحات العلمية والترميز العالمي حول وحدات
- يبرر بأدلة منطقية

ســيـــــر وضعيـــــة الانطـــــلاق

المراحل	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلميذ	الزمن
نص الوضعية	تقديم وضعية الانطلاق: يصل الضوء الينا في الكون من نقاط مضيئة متلألئة تملأ القبة السماوية، حيث كانت للانسان الأول علامات يهتدي بها في الصحاري و البحار لتحديد اتجاهه وموضعه، وضوء الشمس الذي يصل الى كوكب الأرض على شكل اشعاع يحمل معه الطاقة الضرورية و اللازمة للحياة. كما يمكننا ان نشاهد بالمنظار الفلكي تجمعا لصور رائعة للكواكب والنجوم .	- يقرؤون الوضعية جيدا. - يفكرون فيها ضمن الأفواج. - يطلبون التوضيحات و يحاولون استيعاب الوضعية.	20د
التعليمات	المطلوب: 1)ماهي مصادر الضوء الأخرى؟ و كيف ينتشر الضوء في الوسط المحيط بنا؟ 2) ماهي عناصر مجموعتنا الشمسية ؟وكيف تتحرك الأرض و القمر فيها؟ وماذا ينتج عن هذه الحركة؟ 3) من اين تستمد الأرض طاقتها ؟	- تحديد المهمة المطلوبة واستخراج المعطيات و السندات من الوضعية. - يحاولون شرح بعض الظواهر الضوئية والفلكية.	40د
تحليل الوضعية	- شرح وتوضيح الوضعية من قبل الأستاذ وإزالة الغموض في فهم الوضعية وتعليماتها دون التعمق في شرح المفاهيم البنائية. - شرح والتذكير بالمفاهيم الضرورية التي يعرفها التلميذ من التعليم الابتدائي. - دفع التلاميذ إلى ضرورة اكتساب موارد أخرى تمكنهم من معالجة الوضعية (دفعهم للبحث والتساؤل وحب المعرفة).	- يقدمون فرضياتهم و تسجل على جزء هامشي من السبورة لكل فوج. -- تسجيل الفرضيات في دفتر النشاطات لحلها في نهاية الميدان.	